



Disability
Equality =
Education



ეს რის მარისა, იგი უნივერსიტეტის
სტუდენტია და სწავლობს ინგლისურ ენას.

მარისას თავდაპირველი დიაგნოზი:
„ვერბალურად არაკონტაქტური,
კვადრიპლეგიის მწონე (ოთხივე კიდურის
დამბლა), გონებრივი ასაკი - 2 წელი“.

“11 წლამდე სპეციალურ სკოლაში
დავდიოდი, მომდევნო 2 წელი - სპეციალურ
განყოფილებაში. ჩემთან კომუნიკაცია არავის
უსწავლია.

ინტეგრირებულ სკოლაში რომ მივედი
სწორედ ჩვეულებრივმა მასწავლებლებმა
გადაწყვიტეს დახმარება.

ამდენად, მე მივიღე საშუალო განათლების
ატესტატი. კოლეჯში ირწმუნეს ჩემი.
უნივერსიტეტში მითხრეს, რომ შემიძლია
ძალიან დამღლელ მისაღებ გამოცდებზე
გასვლის ნაცვლად ესეები გავაგზავნო. ახლა
ბოლო კურსზე ვარ, ინგლისური ენის
სპეციალობით ; მინდა მწერალი გავხდე.“

სკოლის ერთიანი მიდგომა სსს დაგეგმარების საქმისადმი

მიზანი: შესაძლებელი რომ იყოს სსს საკითხებზე ზრუნვის ეფექტურობის ზედმიწევნით დადგენა ჩემს სკოლაში და გამოყენებული იქნას თვით-შეფასების პროცესის შედეგები რათა გამოიკვეთოს ფაქტორები მთლიანად სკოლის გაუმჯობესებისათვის სსს საკითხებში.

რა ნაბიჯებია საჭირო ჩემი სკოლისათვის რომ მიღწეული იქნას ეს მიზანი?

ბავშვი ერთიანობაში - სრული წარმატების მიღწევა

რაოდენობრივი მტკიცებულებები

რაზე მეტყველებს ჩვენი მონაცემები იმის შესახებ თუ რა მოსწრება აქვთ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების/შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე ბავშვებს ჩვენს სკოლაში

- - ეროვნული შედარებითი მონაცემები, ე.ი. მატება/პროგრესი
- - ადგილობრივი შედარებითი მონაცემები, ე.ი. ადგილობრივი ხელისუფლების წარმოებული მონაცემები
- - სკოლის საკუთარი ცოცხალი ძიების მონაცემები

ზემოთ ნახსენები ანალიზის შემდეგნაირად დაყოფა:

- მთელი სკოლა
- საკვანძო საფეხურის დასასრული
- ჯგუფი
- სსს-ს რეგისტრაციაში განთავსება
- აუცილებელი სფეროები
- განსხვავება სსს-სა და ყველა დანარჩენს შორის
- მოწყვლადი ჯგუფები სსს ჯგუფებში, ე.ი. სკოლის უფასო საკვები /სსს
- ბიჭები/ სსს

გამოიყენეთ **NASEN** -ის სსს კოორდინატორის სკოლის ინსპექტირებისთვის მომზადების სახელმძღვანელო რომელიც დაგეხმარებათ მტკიცებულებების შეგროვებაში

ხარისხობრივი მტკიცებულებები

რაზე მეტყველებს ჩვენი ხარისხობრივი მტკიცებულებების თვითშეფასება სკოლაში სსს მოსწავლეების წარმატებების მაღალი მოლოდინების კულტურის დანერგვის ეფექტურობასა და სკოლის ვალდებულების შესახებ ამ საკითხთან მიმართებაში

- გაკვეთილზე დასწრება
- სამუშაოს ყურადღებით შესწავლა
- მოსწავლეებთან ინტერვიუ/კითხვარი
- მშობლებთან ინტერვიუ/კითხვარი
- გამოკითხვა მოსწავლეთა დამოკიდებულების დასადგენად
- სსს -ის ზედამხედველის ვიზიტის დროს გაკეთებული შენიშვნები
- გარე სააგენტოს ანგარიში
- პერსონალური/ინდივიდუალური საგანმანათლებლო პროგრამის სამიზნე მიმოხილვა
- მშობლების კორესპონდენცია
- საზოგადოებრივ საქმიანობებში მონაწილეობის მიღება
- პირად საკითხებზე კონსულტაციის მონაცემები
- დაკვირვების ჩანაწერები
- დამხმარე პერსონალის უკუკავშირი
- ინდივიდუალური მოქცევის გეგმის მიმოხილვა
- წლიური მიმოხილვის ჩანაწერები

შეაჯამეთ თქვენი თვითშეფასების დასკვნა ზემოთ მოცემული სათაურების მიხედვით ძლიერი და განვითარების სფეროების გამოვლენის ფონზე

სკოლის გაუმჯობესების გეგმა

აირჩიეთ რომელი განვითარების სფერო არის ყველაზე პრიორიტეტული და რომელი უნდა იყოს ჩართული სკოლის გაუმჯობესების გეგმაში

წლიური სსს-ს განვითარების გეგმა

შეიცავს:

1. სსს - თან დაკავშირებული საკვანძო საკითხები სკოლის გაუმჯობესების გეგმიდან
2. სხვა საკითხები, რომელიც თქვენი თვითშეფასების დასკვნაში პრიორიტეტულად არის მიჩნეული, არის საკითხები, რომელიც თქვენი აზრით ამ სასწავლო წელს უნდა გადაიჭრას

საკვანძო საკითხები:

წარმატების კრიტერიუმები - როგორ მეცოდინება გადაიჭრა თუ არა საკვანძო საკითხები? რაში იქნება წარმატება გამოხატული?

საჭირო ქმედება - რა ქმედებაა საჭირო საკვანძო საკითხების გადაჭრისთვის? ტრენინგები, გადასინჯვის პოლიტიკა, კვლევის მიზნობრივი უზრუნველყოფა, ცვლილებები

ძირითადი პერსონალი - შედეგების გაუმჯობესების მიზნით სსსმ მოსწავლეებზე მთელი პერსონალი არის პასუხისმგებელი. გუნდის რომელი წევრები არიან მამოძრავებელი ძალა საჭირო ცვლილებების მიღწევაში? მაგ: ლიდერები, გუნდის ხელმძღვანელები, დამხმარე პერსონალი

რესურსები - იფიქრეთ რეალურ ხარჯებზე რაც დაგჭირდებათ მიზნის მისაღწევად

დრო - შეეცადეთ რეალურად დაადგინოთ რა დროა საჭირო ამ საკითხების სათანადოდ გადაჭრისთვის, ასევე სკოლისათვის სხვა საჭირო საკითხების მოგვარებისათვის.

მონიტორინგი - ვინ გაუწევს მონიტორინგს გვარდება თუ არა საკვანძო საკითხები და არის თუ არა შედეგი? როგორ განხორციელდება მონიტორინგი? დაფიქრდით მონიტორინგში სსს საკითხების ზედამხედველის ჩართულობის გზებზე.

პირველი ნიშნები

- არის პირველი ნიშნები სათანადოდ დასაბუთებული რათა მოხდეს შესაბამისი დასკვნის გამოტანა?
- და
- დაიწყე მოსალოდნელი დაბრკოლებების იდენტიფიცირება
- თუ გჭირდებათ დამატებითი ინფორმაცია?

ადრეული გამოვლენა და ადრეული შეფასება

იდენტიფიცირება

- როგორ უნდა დავრწმუნდეთ რომ დროულად ხდება ბავშვის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების დადგენა?

რეაგირება

- რა ნაბიჯები იქნა გადადგმული სანამ შეშფოთების მიზეზი გამოვლინდებოდა?
რა ნაბიჯების გადადგმა შეუძლია სკოლას სასწრაფოდ?

ვინ იჩენს საპეციალური
საგანმანათლებლო საჭიროების და
შეზღუდული შესაძლებლობის მიმართ
მზრუნველობას?

თავდაპირველად მზრუნველობას იჩენს:

- მშობელი/მზრუნველი
- მასწავლებელი
- სკოლა
- სხვები

როგორ სწავლობენ ისინი?

1. სკრინინგი

- სკრინინგი ზოგადად არის გამიზნული მთელი მოსახლეობისთვის ან ჯგუფისთვის.
- სკრინინგი არის პროცესი რის დროსაც ხდება ვიზუალურად ჯანმრთელი ადამიანების შემოწმება რათა დადგინდეს ვინ არის ამა თუ იმ დაავადების და მდგომარეობის მაღალი რისკის მატარებელი
- მაგალითად – ბრიტანეთში, ახალშობილთა სკრინინგის შემოღებით, სმენის დაქვეითების უმეტესი შემთხვევები დადგინდება სასკოლო ასაკამდე.



სსს – ის ინტერვენციის მიზნები

ყველა ბავშვი

სასწავლო გეგმის ხელმისაწვდომობა

ცოდნის მიღება - მათი შესაძლებლობების მაქსიმუმალურად გამოყენება

სსს – ის ინტერვენციები

ცოდნის მიღების დაბრკოლებების იდენტიფიცირება

ბავშვებში (შეზღუდვები)

საზოგადოებაში/სკოლაში
(შემზღუდველი ფაქტორები)

სსს და შს – ყოველმხრივი მიდგომა

მონაწილეობა

- კურიკულუმი
- ქცევა
- სოციალური კომპეტენცია
- უსაფრთხოება

თავის მოვლა

- ჰიგიენა
- დიეტური საჭიროებები
- ჯანმრთელობაზე ზრუნვა

კომუნიკაცია

- გამომხატველობითი და რეცეფტული
- კომუნიკაცია
- კომუნიკაციის უნარ-ჩვევების განვითარება

მოძრაობა

- მობილობა
- ხელის მოტორი

შეზღუდული შესაძლებლობების მოდელები

- სამედიცინო მოდელი
სამედიცინო მდგომარეობით გამოწვეული შეზღუდვა
- სოციალური მოდელი
შეზღუდული შესაძლებლობა განიხილება როგორც
საზოგადოების მოწყობის ამსახველი ქმნილება
- პოსტ-სოციალური მოდელი
ჩვენ ყველას შეზღუდული შესაძლებლობები გვაქვს - მხოლოდ
შეზღუდულობის ხარისხი და ფორმაა განსხვავებული
- ფუნქციონალური მოდელი
არა შეზღუდული შესაძლებლობების განსაზღვრა არამედ
კომპიუტერულ გარემოსთან (ან კონკრეტულ კონტექსტთან)
ფუნქციონალური ინტერაქცია

სსს და შს – ის პროფილი პლუს ინტერვენციის

დონე

‘ხარვეზის გამოსწორება ‘

ჩარჩო პრაქტიკიდან - “რეალობისკენ”

- მონაწილეობა ტალა 1 - ძირითადი უზრუნველყოფა **CPL** შეფასება და მეთვალყურეობა
 - კომუნიკაცია კურიკულუმის დაგეგმვა კურიკულუმის შესრულება
 - თავის მოვლა ქცევა სასწავლო პოლიტიკისა და კლასის მართვისთვის
 - მოძრაობა ტალა 2 - დამატებითი მხარდაჭერა **პირად საკითხებზე საკონსულტაციო ინტერვენციები**
- კადრების უზრუნველყოფა კლასში და მხარდაჭერისთვის

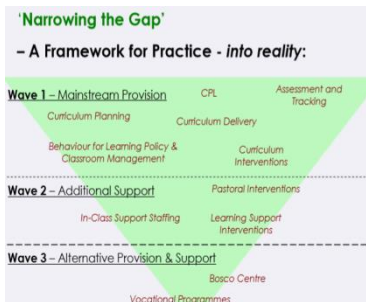
სწავლის მხარდაჭერისთვის

საჭირო ინტერვენციები

ტალა 3 - ალტერნატიული მხარდაჭერა და უზრუნველყოფა

Bosco - ს ცენტრი

პროფესიონალური პროგრამები



2. მოითხოვს შეფასებას

იმისათვის რომ შესაძლებელი იყოს
ზომების მიღების და მხარდაჭერის
დონის განსაზღვრა

მოხდეს

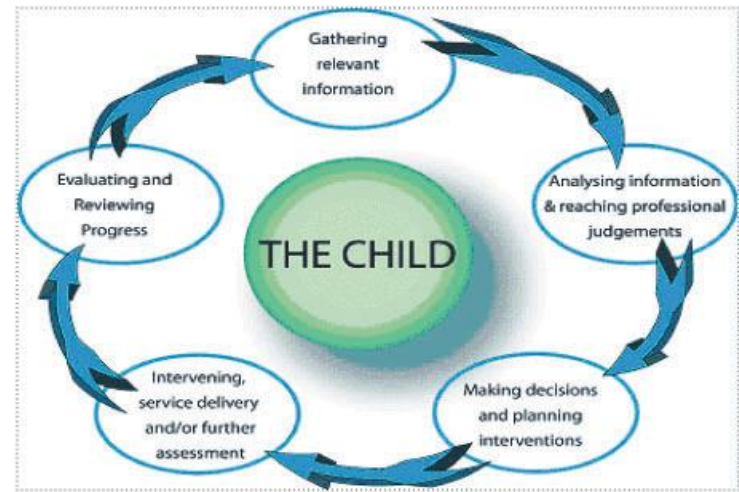
რესურსების განაწილება

თვალყურის დევნება

შეფასება

და გავლენის და მოსწრების

შეფასება



ბავშვი

რელევანტური ინფორმაციის შეგროვება

მოსწრების შეფასება და განხილვა

ინფორმაციის გაანალიზება და
პროფესიონალური დასკვნების გაკეთება

ჩარევა, მომსახურება და/ან შემდგომი
შეფასება

გადაწყვეტილებების მიღება და
სათანადო ზომების დაგეგმვა

აქტივობა

ჩვენ ეხლა გადავხედავთ მთელ რიგ ფაქტორებს, რომლებიც გასათვალისწინებელია შეფასების გაკეთებისას



ისტორია

დაბადება

ოჯახი

სკოლა



ფიზიკური

ჯანმრთელობა

მხედველობა

სმენა



უნარები

მეტყველება

ენა

კო-ორდინაცია



ქცევები

ყურადღება

მოქცევა

კომუნიკაცია

ურთიერთობები



ბავშვის

თვითშეფასება

ინტელექტი

მკურნალობა

სწავლის სტილი



3. დიაგნოზი

პროგნოზი არის ცოდნა იმისა თუ რა მოხდება და ნათელი წარმოდგენა იმის შესახებ თუ რა უნდა გაკეთდეს

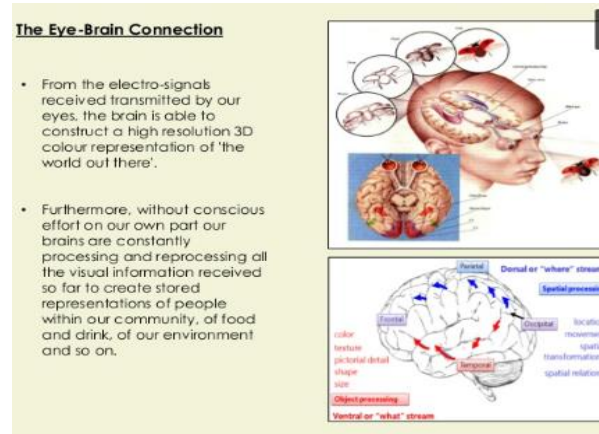
ხანდახან, დიაგნოზის დასმა არის საჭირო იმისათვის რომ ყველაფერი ნათელი იყოს

ეფექტური პროგნოზი არ არის შესაძლებელი ეფექტური დიაგნოზის გარეშე

მხედველობა – თვალის დასუსტება თუ ტვინის მიერ

მიღებული ინფორმაციის განსხვავებულად გადამუშავება?

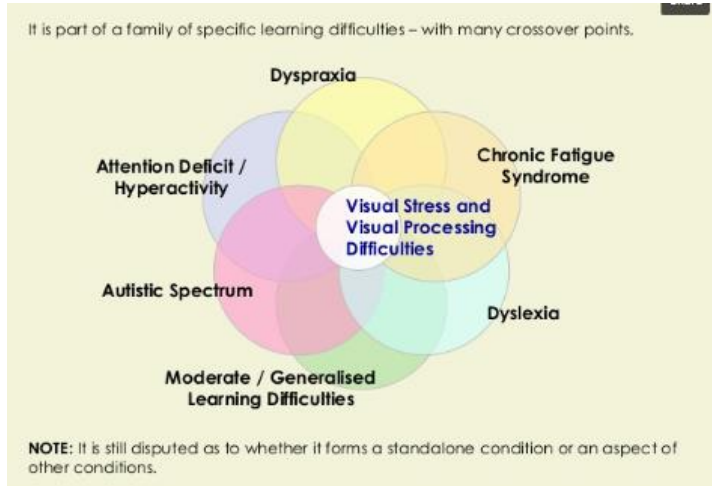
თვალსა და ტვინს შორის კავშირი



მიღებული და თვალის მიერ გადაცემული ელექტრო სიგნალებიდან, ტვინს შეუძლია შექმნას გარე სამყაროს მაღალი რეზოლუციის 3D ფერადი გამოსახულება

უფრო მეტიც, ჩვენი მხრიდან შეგნებული ძალისხმევის გარეშე, ჩვენი ტვინი მუდმივად ამუშავებს და გადაამუშავებს ყველანაირი სახის მიღებულ ვიზუალურ ინფორმაციას იმისათვის, რომ შექმნას ჩვენს საზოგადოებაში ხალხის, საკვების და სასმელის, გარემოს და სხვა მრავალი საგნის შენახული გამოსახულებები.

სინდრომები და სხვა სინდრომებთან ხშირი დამთხვევები



ეს არის სპეციფიური სწავლის სირთულეების ნაწილი - მრავალი გადაკვეთის წერტილით.

დისპრაქსია

ყურადღების დეფიციტი / ჰიპერაქტიულობა

ქრონიკული დაღლილობის სინდრომი

ვიზუალური სტრესი და ვიზუალური გადამუშავების სირთულეები

აუტისტური სპექტრი

დისლექსია

ზომიერი / განზოგადოებული სწავლის სირთულეები

შენიშვნა: კვლავ საკამათოა, ქმნის თუ არა ეს ცალკეულ მდგომარეობას თუ გარკვეულ ასპექტს სხვა მდგომარეობებისა.

სინდრომი - მდგომარეობა, რომელსაც ახასიათებს მთელი რიგი თანმხლები სიმპტომები