

ინკლუზია და სპეციალური საგანმანათლებლო
საჭიროებები საქართველოში

თბილისი, საქართველო 2016 წლის 12-13 მარტი

თანასწორობა და ხარისხი სწავლებასა და შესწავლაში

ფილ დექსტერი, ბრიტანეთის საბჭოს მრჩეველი
მასწავლებელთა განვითარების საკითხებთან დაკავშირებით



ინკლუზიის სამედიცინო და სოციალური მოდელები



Vs



ხარისხიანი სწავლებისა და შესწავლის ფარგლებში ინკლუზიური ჩარევების მნიშვნელოვანი სფეროები შემეცნება და შესწავლა

ქცევითი, ემოციური და სოციალური განვითარება

კომუნიკაცია და ინტერაქცია

გრძნობადი და/ან ფიზიკური

სოციალური მარგინალიზაციის
ფაქტორები



ბავშვის თვალთახედვა

ვერ ვიტან ინგლისური ენის გაკვეთილებს.
მასწავლებელი ყოველთვის ჩემთვის გაუგებარ
დიდ ტექსტებს გვაძლევს წასაკითხად. ვცდილობ
კონცენტრაცია მოვახდინო, მაგრამ პირველი
რამდენიმე ხაზის წაკითხვის შემდეგ, ვანებებ
თავს. უბრალოდ ვოხრავ და თავს ვდებ მერხზე,
რადგან ძალიან მოსაწყენია. მასწავლებელი კი
მიყვირის და მეუბნება, რომ ზარმაცი ვარ.

ბავშვის თავლთახედვა

ვერ ვიტან თამაშებს ინგლისურ ენაზე.
წესით, სახალისო უნდა იყოს, მაგრამ მე
არასდროს ვიცი, როდისაა ჩემი რიგი და
ძალიან დიდი ხანი მიწევს ლოდინი.
შემდეგ ვერთვები და ყველა მე
მიბრაზდება, რადგან არ არის ჩემი ჯერი. მე
კი ვუყვირი მათ და ხანდახან საკლასო
ოთახიდანაც გავრბივარ.

სხვა ბავშვების აზრი

I ბავშვი

პიტერი მართლაც სასაცილოა, ის ყოველთვის ყვირის, სასაცილო სახეებს იღებს და კლოუნით იქცევა. ის ყოველთვის გვეხმარება და აწყვეტინებს მასწავლებელს საუბარს, როდესაც გაკვეთილი მოსაწყენი ხდება.

II ბავშვი

მე არ ვთვლი, რომ ის სასაცილოა, პიტერი ყოველთვის ჩემს ნივთებში იქექება და ხელს მიშლის დავალებების შესრულებაში. ყოველთვის, როდესაც ხელს ვიწევ საპასუხოდ, ის ხმამაღლა ყვირის პასუხს მანამდე, სანამ მასწავლებელი ამოარჩევს, თუ ვინ უნდა უპასუხოს შეკითხვას. ჩემი აზრით, ის მართლაც გამაღიზიანებელია.

III ბავშვი

მე ის არ მომწონს. მასთან თამაში რთულია, რადგან არასდროს ელოდება თავის რიგს და უადგილოდ ერთვება. ჩვენც ვრთავთ ნებას, რომ შემოგვიერთდეს, რადგან მასწავლებელმა გვითხრა, რომ კეთილები უნდა ვიყოთ პიტერის მიმართ. ჩვენ კი თავს გვაბეზრებს, რადგან ძალიან რთულია მასთან მეგობრობა

ინკლუზიური სწავლება - განმარტება

ბრიტანეთის საბჭო ხელს უწყობს მთავარ მიზანს, რომ ყველა სკოლამ დააკმაყოფილოს ყველა მოსწავლის საჭიროებები



ბრიტანეთის საბჭო მიიჩნევს, რომ მთავარი მიზნის განხორციელება უფრო მეტად მიღწევადი, რეალური და მყარი რომ იყოს, საჭიროა სკოლებისა და საგანმანათლებლო სისტემებისთვის ხელის შეწყობა, რათა მათ იმუშაონ შემდეგი პრინციპით:

“უფრო მეტი სკოლა უნდა უზრუნველყოფდეს პირობებს უფრო მეტი მოსწავლის საჭიროებების შესაბამისად”

ინკლუზიის განსხვავებული მოდელები

- ❑ ერთჯერადი მიწოდება
- ❑ ორმაგი მიწოდება
- ❑ მრავალმხივი მიწოდება



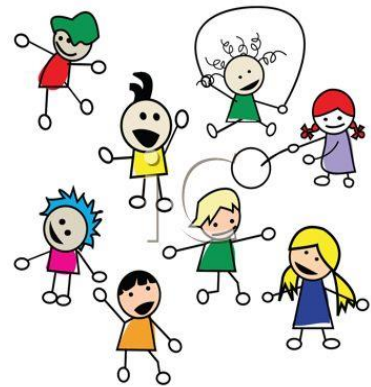
ინკლუზიის განსხვავებული მოდელები – ერთჯერადი მიწოდების მიდგომა

- ერთი და იმავე სკოლის/კლასის ყველა მოსწავლე
- ყველა მომსახურება ორიენტირებულია, რომ გაერთიანდეს ერთი და იმავე სკოლის ფარგლებში
- ყველა პოლისის მუშაობა მიმართულია, რომ ყველა ბავშვი იყოს ნაცნობ გარემოში და წინააღმდეგია დანაწევრებული დახმარების
- არ არის სპეციალური სკოლისთვის დამახასიათებელი დახმარების უზრუნველყოფა



ინკლუზიის განსხვავებული მოდელები – ორმაგი დახმარების მიდგომა

- სისტემა დაფუძნებულია ორი განსხვავებული სისტემის შექმნაზე
- განცალკევებული სპეციალური სკოლები და განყოფილებები სპეციალური საჭიროებების ჯგუფებისათვის
- არ არის მოლოდინი, რომ სპეციალური სექტორის მოსწავლეები მიყვებიან მთავარ სასწავლო გეგმას
- განსხვავებული კანონმდებლობა განსხვავებული სექტორებისთვის

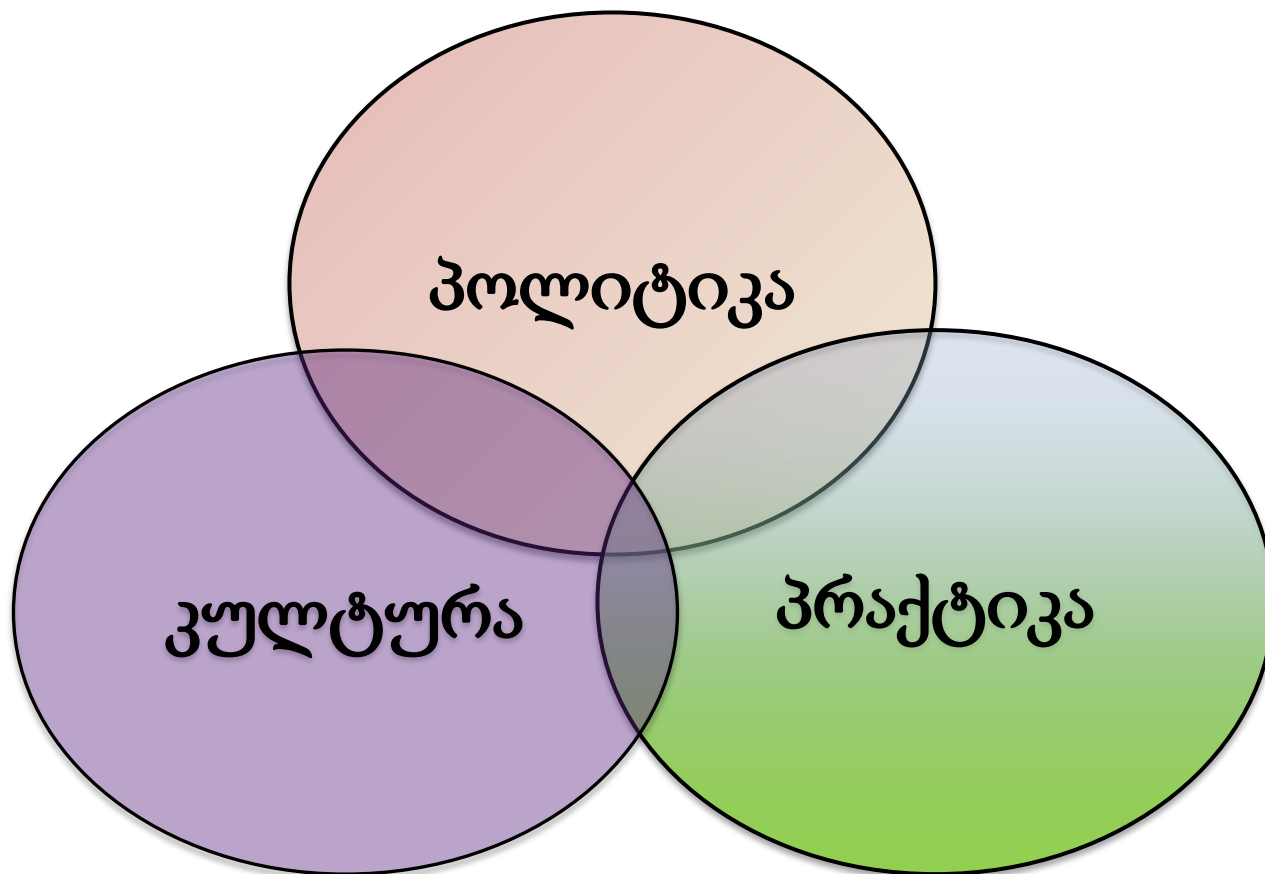


ინკლუზიის განსხვავებული მოდელები – მრავალმხრივი მიწოდების მიდგომა

- ზემოთხსენებული ორი მიდგომის შერწყმა ორივე არჩევანის გათვალისწინებით
- ორი პარალელური სისტემა – სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით
- სპეციალური სკოლები, როგორც „რესურს ცენტრები“, რომლებშიც მოსწავლეებს შეუძლიათ გადაადგილდნენ
- მიდგომის მოქნილობა მოსწავლეების ჯგუფებში განთავსებისა და პედაგოგიური დახმარების თვალსაზრისით

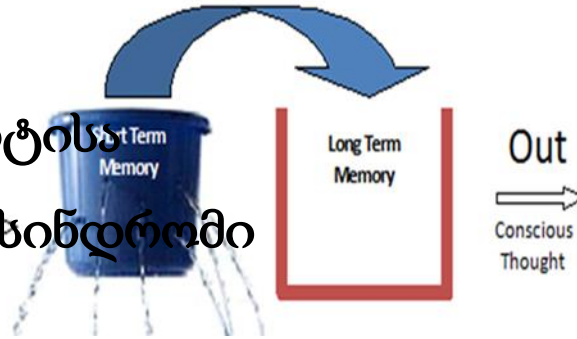


ინტეგრირებული მიდგომა ინკლუზიური პრაქტიკებისადმი

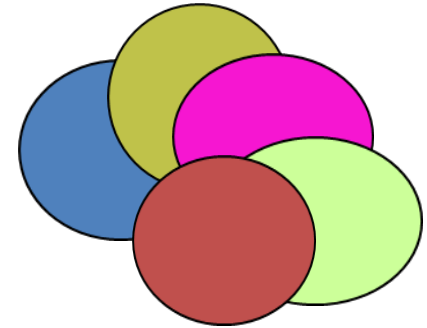


შემეცნებითი განსხვავებების სპექტრი – ნეირო-სხვადასხვაობა

- დისლექსია
- ყურადღების დეფიციტის და ჰიპერაქტიურობის სინდრომი
- დისპრაქსია
- აუტისტური სპექტრი
- სირთულეები საუბარსა და ენასთან დაკავშირებით
გამომხატველი და რეცეპტული ენა - ტექსტი
მომუშავე მეხსიერება და თანმიმდევრული
კონცენტრაცია/ფოკუსი
სოციალური ინტერაქციული საჭიროებები
მუშაობისა და დავალებების ორგანიზება
სწრაფი და ნელი აზროვნება



Co-occurring



მას უბრალოდ არ შეუძლია კითხვა - ან წერა!!!

At gAe 5 he cou lnd 't erda .

His mhtore thuohgt that, prehpas he saw
fiidnng it dicuffultsetitlgnito sohcol.

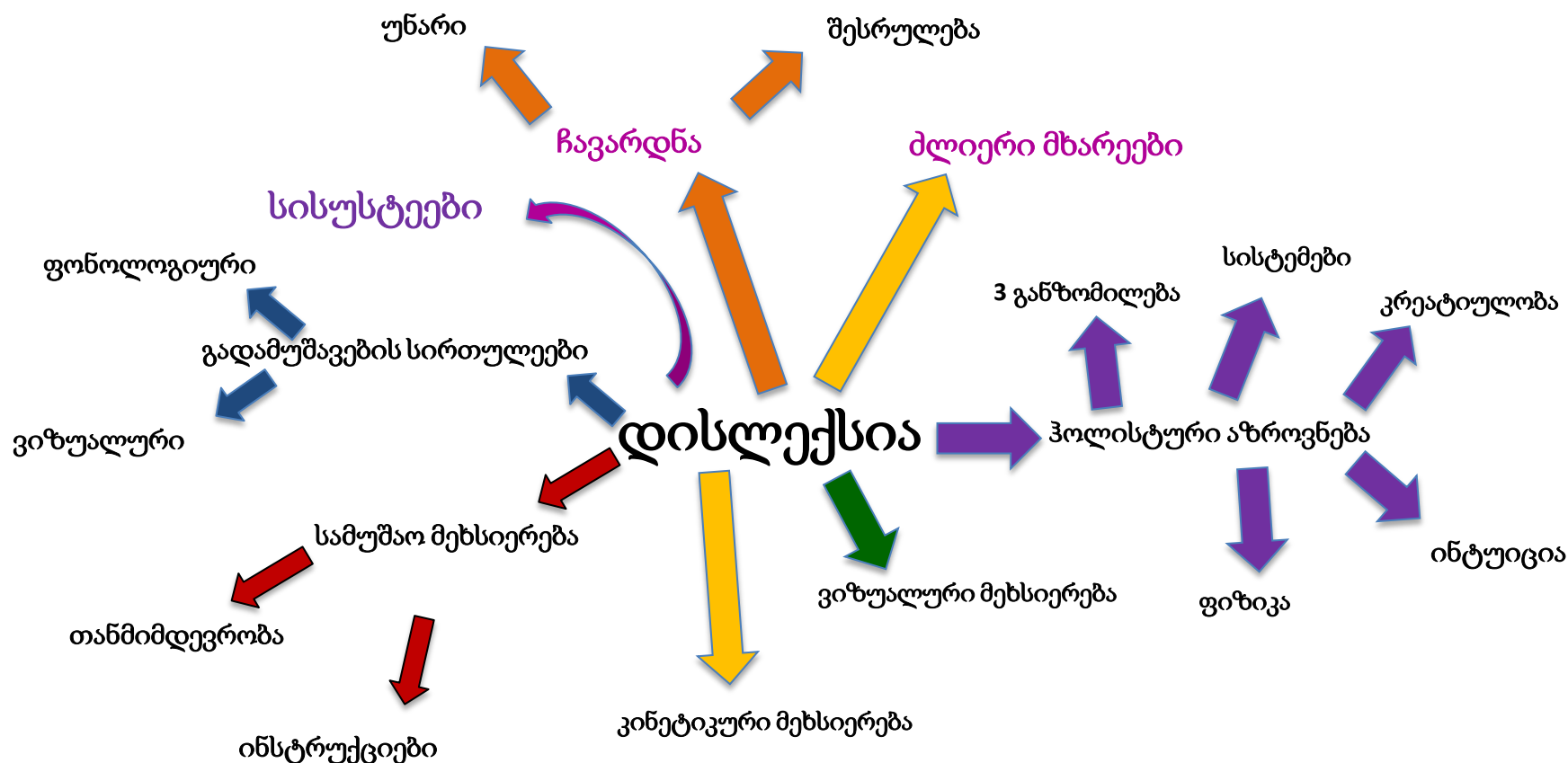
მას უბრალოდ არ შეუძლია კითხვა - ან წერა!!!

At age 5 he couldn't read .

His mother thought that, perhaps, he was finding it difficult settling into school.

შემეცნებითი განსხვავებების აღნიშვნა - ნეირო-სხვადასხვაობა

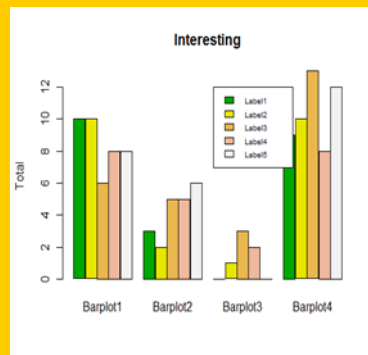
ფანტაზია, ჰოლისტური/ფართოდ აზროვნება, კინეტიკური და ვიზუალური მეხსიერება, ძლიერი ინტუიცია და კრეატიულობა.



სკოლის მოსწავლეთათვის ხელის შეწყობა – სსს კოორდინატორები



საჭიროებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებები – დიფერენცირებული პასუხები



სტრუქტურულ-ეტაპობრივი დახმარება და დიფერენციაცია



✓ გაითვალისწინეთ ყველა საჭიროებები სწავლისთვის და დაგეგმეთ დიფერენცირებული მიდგომები, რომლებიც ყველა მოსწავლეს მისცემს საშუალებას, რომ მონაწილეობა მიიღოს და ისწავლოს

✓ თითოეული მოსწავლისთვის უზრუნველყოს სწავლის შესაფერისი მიმართულება მათი **სწავლის საჭიროებებზე** დაყრდნობით, რომელიც ორიენტირებულია რეალურ, თუმცა რთულად მიღწევად შედეგებზე

✓ დიფერენციაცია შეიძლება დაფუძნებული იყოს დავალებაზე, პასუხზე, შინაარსსა ან.....?

წაკითხეთ შემდეგი ტექსტი. რას ამჩნევთ?
რომელი სიტყვებია თქვენთვის ყველაზე
რთული? როგორ გახდიდით ტექსტს უფრო
გასაგებს?

. ehT .srehto eht fo ngis on llits saw erehT
pmac eht dehcaorppa yeht sa deppots dah gnignis
yeht, nehT .nees eb ot eno on saw ereht woN
taerg a sexob eht fo eno fo pot eht no was
tuB .derbhguoroht on saw tl .god etihw
eht ekilnu – tsop sti ot kcuts dah ti
deraeppasid dah yehT .step rehto
yeht woN .nageb tsrif elbuort eht neh
w .deppart erew yehT .tops eht no erew

გარდაქმნა უფრო მარტივ ტექსტად - გამარტივება!



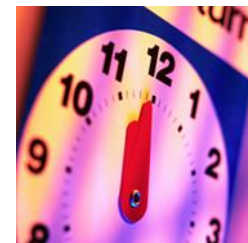
There **was** still **no** sign of the . The  had stopped as they **approached** the 

Now there **was** **no** one to be seen. Then they **saw** **on** the **top** of one of the **boxes** a great white .

It **was** **no** **thoroughbred**. But it had stuck to its post unlike the other **pets**. They had **disappeared** when the **trouble** first began. Now they were **on** the **spot** they were **trapped**.

რამოდენიმე იდეა და პრობლემის შესაძლო გადაწყვეტა

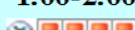
- ✓ თქვენი მდგომარეობა სწავლისას - მოიხსენით ტვირთი გულიდან
- ✓ წუთი რა ხანგრძლივობისაა?
- ✓ ეს ჩემთვის გაუგებარია!
- ✓ ვიზუალური განრიგები



გაქვთ თუ არა სწავლის განწყობა?



ვიზუალური განრიგები

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
8.45-9.00 	Registration 				
9.00-10.00 	English 	Maths 	English 	Maths 	Science 
10.00-11.00 	Maths 	English 	Maths 	English 	R.E. 
11.00-11.15 	Break 				
11.15-12.15 	Science 	Science 	P.E. 	Science 	French 
12.15-1.00 	Lunch 				
1.00-2.00 	P.E. 	Music 	French 	Art 	Technology 
2.00-3.00 	Technology 	I.T 	History 	Citizenship 	Geography 

მშვიდი და ნაკლებ სტრესული გარემოს შექმნა - ორგანიზება, კატეგორიზაცია და პროდუქტზე ორიენტირებული შედეგი



გრამატიკის სავარჯიშო

The beef burger



come came come

Three peas in a pod



burst burst burst

გრამატიკის სავარჯიშო

Mum and twins



have had had

Mixed bag



ate eat eaten

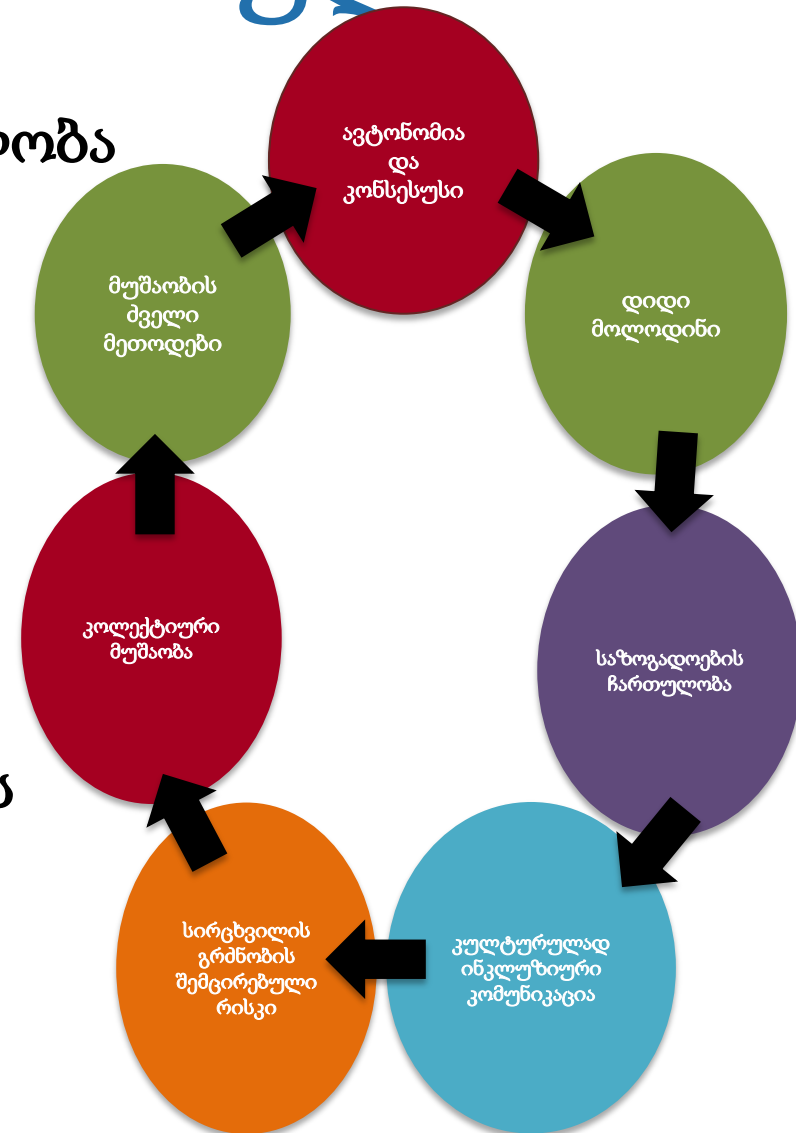
ბელმისაწვდომობა - არჩევანისა და გადაწყვეტილებების მრავალფეროვნება

- ✓ ფიზიკური წვდომა
- ✓ გრძნობადი წვდომა
- ✓ ინტელექტუალური და სასწავლო გეგმასთან
წვდომა
- ✓ ემოციური წვდომა
- ✓ კულტურული წვდომა



მაღალი ხარისხის ჩართულობა

- ✓ საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობა
- ✓ კლასგარეშე ჩართულობა
- ✓ მოქნილი და დიფერენცირებული ჩართულობა
- ✓ რესურსები სპეციალისტებისთვის
- ✓ მთელი სკოლის მიდგომები



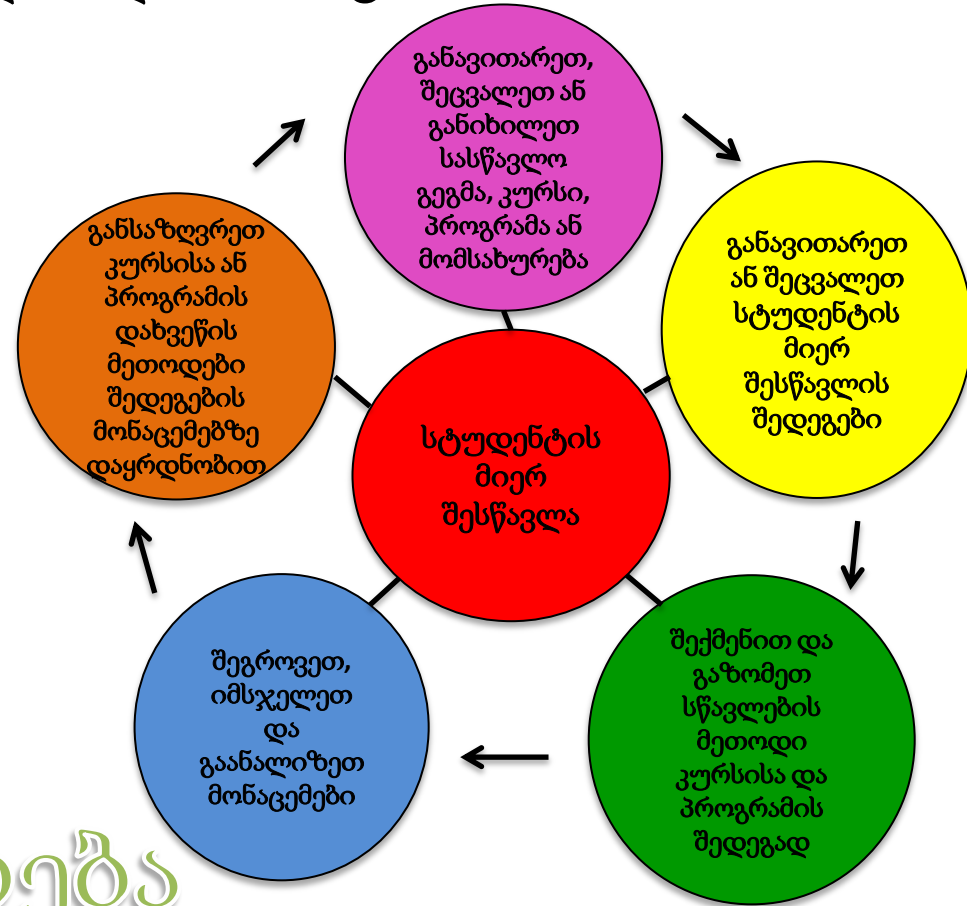
ჩვენი მოსწავლეების შეფასება საჭიროებებზე ორიენტირებული დახმარებისას

წვდომა

დაგეგმვა

გაკეთება

განხილვა



საბოლოო მოსაზრება

ქალი ოცნებობდა, რომ შევიდა სრულიად ახალ მაღაზიაში სავაჭრო ცენტრში

“რა იყიდება თქვენთან?” ქალმა იკითხა

“ყველაფერი, რაც თქვენს გულს სწადია”, იყო პასუხი

ქალს ვერ დაეჯერებინა რა გაგონილი, გადაწყვიტა ეთხოვა საუკეთესო რამ, რაც ადამიანს შეეძლო ესურვა

“მე მსურს გონების სიმშვიდე და სიყვარული და ბედნიერება და სიბრძნე და შიშისაგან განთავისუფლება,” თქვა მან. შემდეგ დაფიქრდა და დაამატა,

“არამხოლოდ ჩემთვის. ყველასთვის დედამიწის ზურგზე.”

გამყიდველმა გაიღიმა, “მგონი თქვენ არასწორად გამიგეთ, ძვირფასო,”

“ჩვენ აქ ხილს არ ვყიდით. მხოლოდ მარცვალს.”

ყველაფერი შესაძლებელია მაშინ, როდესაც ჩვენ
შეგვიძლია ჩავთესოთ მარცვლები.....



www.teachingenglish.org.uk

გმადლობთ

phil.dexter@britishcouncil.org